

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №27
Калининского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО:

Общим собранием работников ОУ

Протокол № 6

от «27» декабря 2019 года

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №27
Калининского района Санкт-Петербурга

ЗА 2019 ГОД

г. Санкт-Петербург

2019 г

**Отчет о результатах самообследования
ГБДОУ детский сад №27 Калининского района
Санкт-Петербурга за 2019 учебный год**

Название детского сада:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Калининского района Санкт-Петербурга.

Адрес учреждения:

195 221, Санкт-Петербург, пр. Металлистов 86 корп. 2.

Телефон / факс: 540-11-89, 540-14-20

Электронная почта сайта ГБДОУ: dou27.spb@obr.gov.spb.ru

Адрес сайта ГБДОУ: <https://ou378spb.nubex.ru/>

Начало функционирования детского сада: 1965 год

Режим работы: понедельник – пятница 07.00 – 19.00;

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Численность воспитанников: 12 групп, 347 обучающихся

ДОУ является современной образовательной организацией со своими традициями, системой работы, слаженным трудовым коллективом.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга администрации Калининского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района), расположенной по адресу: 195009, Санкт-Петербург, Арсенальная набережная, д. 13/1. Сайт: <http://oo-kalina.ru>

Образовательное учреждение находится в ведении исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, расположенного по адресу: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, литер А.

1.2. Организационно – правовое обеспечение

Детский сад работает на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы, САНПИН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года N 1155;
- Закон Санкт-Петербурга об образовании в Санкт-Петербурге, принят законодательным собранием Санкт-Петербурга, 26 июня 2013 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Свидетельство о государственной регистрации права №78/А Ж 718931 от 12.10.2012 г.

- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ 78 №008354973 от 19.09.2011
- Свидетельство о внесении в реестр собственности Санкт-Петербурга № 1205В от 18.04.2005
- Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе 78 № 008354974 от 04.04.1995
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 0877 от 20.03.2014;
- Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.03.2014 № 0877 (дошкольное образование);
- Приложение №2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20.03.2014 № 0877 (дополнительное образование детей и взрослых)
- Устав, утверждён распоряжением Комитета по образованию от 28.08.2015 № 2234 - р;
- Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 27 Калининского района Санкт-Петербурга;
- Положения о коллегиальных органах самоуправления, в соответствии с Уставом:
О Педагогическом Совете, об Общем собрании работников, утверждённые приказом заведующего;

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление в детском саду осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации

В детском саду разработан пакет документов, регламентирующих деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам.

Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением – Канатаева Ирина Юрьевна.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет.

Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями, утвержденными приказом заведующего Образовательным учреждением.

Структурных подразделений в детском саду № 27 – нет.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

1.4. Право владения, материально – техническая база образовательной организацией

В целях обеспечения образовательной деятельности имущество закрепляется за Образовательным учреждением на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Детскому саду на праве оперативного управления передано здание (нежилое помещение) для организации образовательной деятельности:

Проспект Металлистов 86 корпус 2

Площадью 1 934,6 кв. м

В постоянное (бессрочное) пользование передан земельный участок. О чём имеются свидетельства о государственной регистрации права.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, является распространение современных технологий и методов воспитания, состояние материально-технической базы.

Обновление материально-технической базы проходит с учётом действующих нормативных документов, планирование отражено в годовом плане работы, в программе развития детского сада.

Материально – техническая база образовательной организации:

Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, музыкальный, спортивный зал, оборудовано 12 групповых помещений, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинский кабинет

Для оздоровления детей используется медицинский блок. Он включает в себя медицинский и процедурный кабинеты, оснащены необходимым медицинским инструментарием и набором медикаментов.

Музыкальный зал:

Оснащены музыкальным инструментом (рояль), музыкальными инструментами и атрибутами для детской музыкальной творческой деятельности, современным музыкальным оборудованием, мультимедийным устройством, выдвижным экраном, имеется гардеробная с взрослыми и детскими костюмами.

Спортивный зал:

Для организации физического развития дошкольников зал оснащен яркими и эффектными игровыми пособиями, традиционным спортивным оборудованием и нетрадиционными физкультурно-игровыми комплексами для реализации широкого спектра задач физического воспитания детей, физкультурно-оздоровительным комплексом «ТИССА».

Спортивные объекты:

Спортивные площадки

На участке детского сада имеется спортивная площадка, предназначенная для реализации задач физического развития детей на улице. На площадке расположено оборудование на все виды движений: метание, лазанье, равновесие, имеются баскетбольный щит.

Методический кабинет

Методический кабинет оснащен учебно-методической литературой, современными печатными изданиями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста. Имеются комплекты наглядных дидактических материалов для реализации программы. Собран педагогический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Группы

Групповые помещения оборудованы современной мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка. В группах раннего возраста имеются спальные помещения.

Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности.

В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и с учетом Федерального государственного образовательного стандарта. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с №27.

В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. Для проведения прогулки группам выделены участки с уличным игровым оборудованием. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает безопасность образовательного процесса.

Достигнуты стабильные положительные результаты	Недостаточно освоено в практике работы
<p>В группах созданы условия для комфортного и безопасного пребывания детей, для всестороннего развития детей</p> <p>Помещения ДОУ находятся в исправном состоянии. Медицинский блок и пищеблок оборудованы в соответствии с санитарными правилами и нормативами. На пищеблоке установлены 2 новые электроплиты. Групповые комнаты оснащены современной мебелью с учётом санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>Установлено 12 шт пластиковых окон, оборудована прогулочная площадка для детей раннего возраста, в 2-х группах поменяно напольное покрытие, произведен сантехнический ремонт (замена ногомоек). Приобретены хозяйственные товары, методические пособия, методическая литература, спортивный инвентарь, игрушки для всех групп.</p> <p>В детском саду имеется современная компьютерная техника: проекционный выдвигающийся экран, проектор, 5 МФУ, 1 принтер, 2 ноутбука, компьютеры - 3.</p>	<p>В группах необходимо постоянное обновление методических материалов с учетом требований ФГОС ДО к реализации основной образовательной программы и развивающей среде.</p>

1.5. Анализ контингента воспитанников:

В 2019 учебном году в учреждении функционировали: 12 групп, в том числе 4 группы раннего возраста.

Контингент детей в дошкольном учреждении составил 347 ребенка.

В детском саду функционируют следующие возрастные группы:

- 2 группа для детей раннего возраста от 1 года 6 месяцев до 2 лет
- 2 группы для детей раннего возраста от 2 до 3 лет
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет

- 2 группы для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет
- 2 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа, концепция развития образовательной организации.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, и предназначена для использования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №27 Калининского района Санкт-Петербурга, является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ № 27 Калининского района Санкт-Петербурга (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также ряда дополнительных программ, позволяющих выполнять Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Программа формируется как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Вариативная часть сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

☞ «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, Д-П 2015;

☞ «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Д-П 2006;

☞ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Д-П, 2014,

☞ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г. Т., СПб Паритет, 2008,

☞ «Город сказка, город-быль». Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. СПб, «Речь», 2012,

☞ «Программа развития речи дошкольников», Программа, конспекты занятий, О.С. Ушакова, М.:ТЦ Сфера, 2015;

☞ «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А., М., Сфера, 2011.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Коллектив ГБДОУ №27 и в дальнейшей своей работе нацелен на:

1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

2. Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности.

3. Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа направлена на:

1. Охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

1. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;

2. Целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

3. Обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей.

4. Развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

5. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка.

6. Пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность.

7. Органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой.

8. Приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам.

9. Приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план разработан на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

– Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача РФ за № 26. Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013;

– Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», (зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013, регистрационный № 30384);

– Устав детского сада № 27.

В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности:

- **Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- **Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Максимальный объем нагрузки детей во время образовательной деятельности соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. В сетке учебного плана выдерживаются санитарно – гигиенические нормативы (СанПиН 2.4.1.3049 – 13) согласно Постановлению от 29 мая 2013 г. № 28564 Министерства здравоохранения РФ).

Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Учебный план предусматривает решение программных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего возраста (дети второго года жизни) – 90 мин
- в 1-ой младшей группе (дети третьего года жизни) - 1 час 30 минут;
- во 2-ой младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.;
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут.
- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 2-го года жизни – не более 8 минут;
- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут;
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут;
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут;
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут;
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- для детей 2-го года жизни – не более 16 минут;

- для детей 3-го года жизни – 20 минут;
- для детей 4-го года жизни - 30 минут;
- для детей 5-го года жизни - 40 минут;
- для детей 6-го года жизни - 50 минут;
- для детей 7-го года жизни - 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Допускается непрерывную непосредственно-образовательную деятельность осуществлять в первую и во вторую половину дня в подготовительной группах, в остальных группах проводить в первую половину дня. Организованная образовательная деятельность носит интегративный характер.

Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются через систему педагогической диагностики (сентябрь и май текущего учебного года).

Организованная образовательная деятельность (ООД) осуществляется во всех возрастных группах и начинается в 9.00 час.

2. Особенности реализации инвариантной и вариативной части Учебного плана

Учебный год в ГБДОУ детский сад № 27 начинается с 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В структуре Учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основных общеобразовательных программ дошкольного образования:

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- выстроена в соответствии с *Примерной основной образовательной программы дошкольного образования - (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15).*

- сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

☞ «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений». Авдеева, Стеркина, Князева: Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС, Д-П 2015;

☞ «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., Д-П 2006;

☞ «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, Д-П, 2014,

☞ «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Г. Т., СПб Паритет, 2008,

☞ «Город сказка, город-быль». Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. СПб, «Речь», 2012,

☞ «Программа развития речи дошкольников», Программа, конспекты занятий, О.С. Ушакова, М.:ТЦ Сфера, 2015;

☞ «Цветные ладошки», Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Лыковой И.А., М., Сфера, 2011.

☞ Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой (издательство «Невская нота», 2010).

Вариативная часть сформирована ГБДОУ детский сад № 27 на основе приоритетных направлений и регионального компонента и основана на интеграции парциальных и авторских модифицированных программ.

В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением - инвариантная (обязательная) часть - не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Вариативная (модульная) часть - не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Учебного плана сформирована государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детский сад № 27:

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику конкретного образовательного учреждения;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги;
- учитывает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15.05.2013.

Примерный объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования в течение дня без учета времени на дневной сон (12-часовой режим пребывания ребёнка в ДОУ)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ГБДОУ д/с №27 Калининского района Санкт-Петербурга на 2019 учебный год

Виды ННОД	Количество ННОД в неделю/год				
	<u>2-3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-7 лет</u>
Социально – коммуникативное развитие Осуществляется в ходе совместной деятельности с педагогом, режимных моментах, самостоятельной деятельности детей					
Познавательное развитие					
РЭМП, сенсорное развитие	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Ознакомление с природой	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Предметное и социальное окружение	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36

Санкт-Петербург	Пе-	-				
Речевое развитие						
Развитие речи	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Обучение грамоте				1/36	1/36	
Художественно – эстетическое развитие						
Лепка	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Аппликация						
Рисование	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36	1/36
Музыкальное развитие	2/104	2/104	2/104	2/104	2/104	2/104
Физическое развитие						
Физическое развитие (в зале) (на улице)	2	2	2	2	2	
		1	1	1	1	
В год	104	156	156	156	156	
Всего ННОД в неделю	10	11	11	12	12	
Длительность учебного часа в минутах:	10	15	20	25	30	
Общее время в часах в неделю	1 час 40 мин	2 часа 45 мин	3 часа 40 мин	4 часа 35 мин	6 часов	
Всего кол-во ННОД в год	<u>424</u>	<u>476</u>	<u>476</u>	<u>512</u>	<u>512</u>	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ 2-Й ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (ННОД)	В неделю	В месяц	В год
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>развитие речи</i>	1/8	4	36
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Развитие движений</i>	2/8	8	72
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Музыкальное развитие</i>	2/8	8	72
<i>Рисование</i>	2/8	8	72
<i>Лепка</i>			

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Сенсорное развитие (игры с дидактическим, конструктивным материалом)</i>	1/8	4	36
<i>Окружающий мир</i>	1/8	4	36
<i>Мир природы</i>	1/8	4	36
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ			
<i>Реализуется в играх, режимных моментах, развлечениях или интегрируется в другие образовательные области</i>			
ИТОГО	10/8= 80 мин = 1 ч 20мин	40	360

Программа основывается на **комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса**, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время (дни, недели) становится объединяющей.

Тематический план ориентирован на реализацию программы «по спирали», или «от простого к сложному» (каждая из тем повторяется на следующем возрастном этапе дошкольного детства, при этом возрастает сложность воспитательных, развивающих и обучающих задач, мера участия в мероприятиях, направленных на органичное развитие детей в соответствии с их потенциальными возможностями).

3. Кадровый состав образовательной организации.

В течение учебного года ДОУ было укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

За период 2019 года педагогическую квалификацию повысили и успешно прошли аттестацию 7 педагогов 26% педагогического состава (7 человек из 27) на квалификационные категории:

№ п/п	ФИО аттестующегося	Дата аттестации	категория
1	Букатарова Т.М.	28.11.2019	первая
2	Вавилина С.И.	27.06.2019	первая
3	Дьяконова Л.М.	24.09.2019	первая
4	Киуру О.Ю.	28.11.2019	высшая
5	Русских О.С.	28.11.2019	первая
6	Склокина О.М.	28.11.2019	первая
7	Шнайдер Л.В.	24.10.2019	первая

За 2019 год педагогическую квалификацию повысили:

ФИО педагога	Название курса
Вавилина С.И.	Переподготовка - 29.03.2019 г. – 252 ч. «Поддержка развития раннего детства» Служба социальных программ «ВЕРА» ИКТ – 14.05.2019 - 36 ч. «Использование ИКТ в образовательном процессе» Служба социальных программ «ВЕРА»
Дьяконова Л.М.	Переподготовка -17.05. 2019 г. – 540 ч. «Педагогика и методика дошкольного образования» Служба социальных программ «ВЕРА»
Киуру О.Ю.	ИКТ – 05.02.2019 - 36 ч. «Использование ИКТ в образовательном процессе» Служба социальных программ «ВЕРА»
Русских О.С.	Педагогика – 03.06.2019 -72 ч. «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»» ООО «Северная столица» ИКТ – 04.06.2019 - 36 ч. «Использование ИКТ в образовательном процессе» Служба социальных программ «ВЕРА» «Оказание первой (доврачебной) помощи педагогическими работниками» 09.08.2019 - 16 ч. Служба социальных программ «ВЕРА»
Склокина О.М.	Педагогика – 22.02.2019 -72 ч. «Профессиональная компетентность педагога ДОО в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»» Служба социальных программ «ВЕРА» ИКТ – 08.02.2019 - 36 ч. «Использование ИКТ в образовательном процессе» Служба социальных программ «ВЕРА»
Суслова А.В.	Переподготовка - 25.01. 2019 г. – 540 ч.

	«Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области дошкольной дефектологии» Служба социальных программ «ВЕРА»
Трофимов Д.А.	ИКТ – 04.06.2019 - 36 ч. «Современные образовательные информационные технологии в работе дошкольного образования» ООО «Центр онлайн - обучения Нетология - групп» Педагогика – 02.09.2019 -72 ч. «Профессиональная компетентность педагога в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении: дополнительное образование детей физкультурно – спортивной направленности» ООО «Центр онлайн - обучения Нетология - групп» «Обучение педагогических работников первой помощи» 23.09.2019 - 16 ч. ЧОУ ДПО «УЦ «Академия Безопасности»»
Ушакова Т.М.	Переподготовка 23.09.2019 г. – 520 ч. «Воспитатель дошкольной образовательной организации» ООО «Северная столица» «Оказание первой помощи работниками образовательных организаций» 14.10.2019 - 36 ч. АНО ДПО «Санкт – Петербургская открытая академия» ИКТ – 19.11.2019 - 36 ч. «Использование ИКТ в образовательном процессе» Служба социальных программ «ВЕРА»
Шнайдер Л.В.	Педагогика – 25.01.2019 - 72 ч. «Организация деятельности музыкального руководителя образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» Служба социальных программ «ВЕРА» ИКТ – 08.02.2019 - 36 ч. «Использование ИКТ в образовательном процессе» Служба социальных программ «ВЕРА»

Картотека педагогических кадров

	ФИО	Дата рождения	должность	Квалификационная категория	Уровень образования	Учебное заведение
1.	Мубаракшина Д.Н.	30.04.1985	Ст. восп	Высшая категория 26.03.2018	высшее профессиональное	ГОУ ВПО г. Елабуга Елабужский государственный педагогический университет Переподготовка 28.12.2015 г. Институт экономики, управления и права (г. Казань) Педагогика и психология дошкольного образования

2.	Александрова С.Л.	12.03.19 66	Восп	Высшая категория 20.12.2018	среднее профессиональное	Ленинградское областное педагогическое училище
3.	Алексеева Е.В.	31.12.19 82	Восп	Высшая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	ГОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена»
4.	Белова О.А.	11.04.19 80	Восп	Первая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	Марийское педучилище – преподаватель начальных классов СПГОУ ВПО «Северо-Западный гос. Заочный технический университет» - менеджмент организации
5.	Березина А.К.	08.12.19 83	Восп	Первая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	Педагогический колледж №2 –учитель начальных классов. ФГОУ ВПО Санкт – Петербургский институт культуры и искусство.
6.	Букатарова Т.М.	22.03.19 57	Восп	Первая категория 28.11.2019	среднее профессиональное	Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования педагогический колледж №2 Санкт - Петербурга
7.	Вавилина С.И.	08.09.19 82	Восп	Первая категория 27.06.2019	высшее профессиональное	ГОУ ВПО "Санкт-Петербургский торгово-экономический институт" Переподготовка 29.03.2019 г. «Поддержка развития раннего детства» Служба социальных программ «ВЕРА»
8.	Гусева И.Ф.	04.05.19 59	Восп	Первая категория 22.03.2017	среднее профессиональное	Ленинградский финансовый техникум Переподготовка 21.12.15 г. ООО «ИОЦ «Северная столица» «Воспитатель дошкольной образовательной организации»
9.	Дьяконова Л.М.	05.12.19 84	Восп	Первая категория 24.09.2019	среднее профессиональное	АНО "Поволжский экономико - юридический колледж" Переподготовка 17.05.2019 г. «Педагогика и методика дошкольного образования» Служба социальных программ «ВЕРА»
10	Иванова И.М.	15.02.19 60	Восп	Высшая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	Ленинградский Ордена Дружбы народов государственный институт культуры им. Н.К.Крупской Переподготовка 30.06.2016 ООО «Северная столица»

						«Воспитатель дошкольной образовательной организации»
11	Киуру О.Ю.	02.06.19 74	Восп	Высшая категория 28.11.2019	высшее профессиональное	Государственный педагогический институт им. А.И.Герцена Диплом Переподготовка 12.04.18 АНО ДПО «Институт развития образования» «Воспитатель детей дошкольного возраста»
12	Кленова Е.А.	24.09.19 86	Восп	Первая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	ГОУ ВПО «Владимирский государственный университет» - экономист-менеджер Переподготовка 04.12.2018 ООО «Северная столица» «Воспитатель дошкольной образовательной организации»
13	Кондратюк М.А.	11.11.19 87	Восп	Первая категория	высшее профессиональное	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский институт бизнеса» Переподготовка 02.04.2012 Частное образовательное учреждение «Институт развития образования» «Воспитатель детей дошкольного возраста»
14	Кратасюк О.Н.	28.07.19 78	Восп	Высшая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	Ленинградский государственный областной университет имени А.С. Пушкина
15	Мевлютова О.М.	09.02.19 88	Восп	Высшая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	ГОУ «Дагестанский государственный педагогический университет»
16	Мкртчян Л.Г.	15.09.19 86	Восп	Первая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	Университет международных отношений Республика Армения Мировая экономика Переподготовка 07.12.2018 ЗАО «ССП «ВЕРА» - «Воспитатель детей дошкольного возраста»
17	Молодых А.В.	18.09.19 97	Восп	б/категории	среднее профессиональное	ГОУ СПО Педагогический колледж №2 Санкт-Петербурга
18	Прокопенко Л.А.	04.08.19 83	Восп	Первая категория 20.12.2018	высшее профессиональное	ГБОУ ВО г. Москвы «Московский гуманитарный педагогический институт»

						ГБОУ ВО г. Москвы «Московский государственный педагогический университет» бакалавр - социальная работа
19	Русских О.С.	27.07.19 79	Восп	Первая категория 28.11.201 9	высшее профессиональное	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Удмуртский государственный университет»
20	Сафронова А.Ю.	28.04.19 81	Восп	Первая категория 20.12.201 8	среднее профессиональное	Санкт – Петербургский экономико-технологический колледж питания – бухгалтер Переподготовка 09.06.2012 ППО Санкт- Петербурга «Теория и методика обучения дошкольное образования»
21	Сидорина И.И.	09.02.19 82	Восп	Первая категория 20.12.201 8	высшее профессиональное	АНОО ВПО «Межрегиональный институт экономики и права при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС» - психолог, преподаватель психологии
22	Склокина О.М.	24.01.19 84	Восп	Первая категория 28.11.201 9	среднее профессиональное	Педагогический колледж №4 Санкт-Петербурга
23	Суслова А.В.	20.08.19 86	Восп	Первая категория 20.12.201 8	высшее профессиональное	НЧОУ ВПО «Национальный открытый институт г.Санкт-Петербург» - менеджмент организации Переподготовка 25.01. 2019 г. «Педагогика и методика дошкольного образования с дополнительной подготовкой в области дошкольной дефектологии» Служба социальных программ «ВЕРА»
24	Трофимов Д.А.	08.09.19 92	ИФК	Первая категория 27.02.202 0	среднее профессиональное	ФГБОУ ВПО "Санкт-Петербургский государственный университет"
25	Утарова А.И.	29.10.19 84	Восп	Высшая категория 20.12.201 8	высшее профессиональное	ГОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова»
26	Ушакова Т.М.	02.09.19 68	Восп	Высшая категория 30.01.202 0	высшее профессиональное	Санкт - Петербургская государственная инженерно - экономическая академия Переподготовка 23.09.2019 г. «Воспитатель дошкольной образовательной организации»

						ООО «Северная столица»
27	Червоная Т.М.	13.10.19 71	Восп	Первая категория 24.10.201 6	среднее професси- ональное	Сарапульское педагогическое учи- лище Удмуртской АССР
28	Шнайдер Л.В.	16.11.19 73	муз рук	Первая категория 24.10.201 9	высшее професси- ональное	ГОУ ВПО "Омский государствен- ный университет" Переподготовка 05.11.2016 г. Тюменский государственный инсти- тут культуры

4. Анализ качества обучения учащихся.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- общения со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- изобразительной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры детьми подготовительных групп достигнуты. Высокий уровень освоения программы – 54% детей, средний – 46%.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте детьми достигнуты.

5. Методическая и научно – исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика:

1. В ДОУ систематически осуществляется планирование и руководство образовательной деятельностью: в процессе планирования образовательной деятельности (разработке образовательной программы, годового плана работы, рабочих программ) участвуют как рабочая группа, так и весь педагогический коллектив
2. Образовательный процесс строится на основе утвержденных рабочих программ, с учетом инновационных требований и индивидуальных потребностей воспитанников.
3. Образовательный процесс осуществляется с соблюдением всех требований нормативно-правового обеспечения
4. Образовательная программа постоянно совершенствуется
5. Соблюдается преемственность в образовательном процессе между ступенями обучения (ДОУ - школа)
6. Образовательный процесс планируется и осуществляется с учетом социального заказа
7. В ДОУ в соответствии с ФГОС ДО проводится педагогический анализ работы педагога по программе, создана система контроля выполнения годового плана работы

Коллективом ДОУ произведена работа по направлениям:

-Продолжение реализации комплексной и парциальных программ, предусмотренных Уставом ДОУ и ООП ДО.

-Уточнение и утверждение системы воспитательно – образовательной работы и физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ

-Анализ новых парциальных программ, методик и технологий.

- Апробация выбранных парциальных программ, методик и технологий, в том числе по оздоровлению детей.

- Внедрение в практику работы утвержденных после апробации парциальных программ, методик и технологий, в том числе направленных на улучшение здоровья и снижение заболеваемости детей

- Разработка авторских программ по дополнительному образованию

- Пополнение методического кабинета ДОУ методической литературой и периодическими изданиями

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т. д.

Инновационный опыт педагогов по проблемам воспитания

Ф.И.О.	должность	тема	где распространялся опыт
Кратасюк Оксана Николаевна	воспитатель	ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Путешествие в осенний лес»»	Кустовое методическое объединение
Киуру Ольга Юрьевна	воспитатель	ОО «Художественно-эстетическое развитие» «Сказочное путешествие»	Кустовое методическое объединение
Утарова Анжела Ивановна	воспитатель	ОО «Речевое развитие» «Путешествие по сказке «Теремок»»	Кустовое методическое объединение
Иванова Ирина Михайловна	воспитатель	ОО «Познавательное развитие» «Волшебная полянка»	Кустовое методическое объединение

Педагоги ДОУ принимали участие в городских, всероссийских, международных семинарах, конференциях, проектах:

№ п/п	Фамилия И.О. педагога	Уровень	Тема	Место проведения	дата
1.	Белова О.А.	городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского сада. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность», трудовые действия	АНО ДПО «Аничков мост»	15.01.2019
		городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского сада. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность», необходимые умения	АНО ДПО «Аничков мост»	04.04.2019
2.	Червоная Т.М.	городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского	АНО ДПО «Аничков мост»	15.01.2019

			сада. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность», трудовые действия		
		городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского сада. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность», необходимые умения	АНО ДПО «Аничков мост»	04.04.2019
3.	Клёнова Е.А.	городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского сада. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность», необходимые умения	АНО ДПО «Аничков мост»	04.04.2019
4.	Сидорина И.И.	городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского сада. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность», необходимые умения	АНО ДПО «Аничков мост»	04.04.2019
5.	Суслова А.В.	городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского сада. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность», трудовые действия	АНО ДПО «Аничков мост»	15.01.2019
		городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского сада. Реализация трудовой функции	АНО ДПО «Аничков мост»	04.04.2019

			«Развивающая деятельность», необходимые умения		
6.	Иванова И.М.	городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского сада. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность», необходимые умения	АНО ДПО «Аничков мост»	04.04.2019
7.	Гусева И.Ф.	городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского сада. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность», трудовые действия	АНО ДПО «Аничков мост»	15.01.2019
8.	Мубаракшина Д.Н.	городской	Внедрение профессионального стандарта педагога в практику детского сада. Реализация трудовой функции «Развивающая деятельность», необходимые умения	АНО ДПО «Аничков мост»	04.04.2019
9.	Мкртчян Л.Г.	всероссийский	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога: содержание, практики, актуальные методики организации»	ЦДПО «Экстерн»	21.11.2019
10.	Мевлютова О.М.	всероссийский	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога: содержание, практики, актуальные методики организации»	ЦДПО «Экстерн»	21.11.2019

11.	Трофимов Д.А.	городской	Развитие творческого потенциала специалистов по физической культуре и фитнесу (новые горизонты в работе с детьми)	РГПУ им. Герцена	26.10.2019
12.	Ушакова Т.М.	всероссийский	Комплексно - тематическое конструирование игры с дошкольниками	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	09.10.2019
		городской	Современные подходы к организации и проведению сюжетно-ролевых игр дошкольников	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	23.01.2019
		всероссийский	Игра как средство сенсорного развития ребёнка дошкольного возраста	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	22.04.2019
13.	Вавилина С.И.	всероссийский	Игра как средство сенсорного развития ребёнка дошкольного возраста	АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»	22.04.2019

6. Воспитательная система образовательного учреждения:

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

В ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования

7.Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В ДОУ проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения детей – дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей ДООУ включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной

Цель программы: Подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Задачи программы:

1. Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
2. Развитие основ экологической культуры ребенка и становление у него ценностей бережного отношения к природе.
3. Формирование здорового образа жизни, понимание целостности человеческого организма, взаимосвязи образа жизни и здоровья человека.
4. Формирование свода основных правил безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Программа включает систему развивающих заданий для детей старшего дошкольного возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, беседы, занятия) и направлены на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Основные разделы программы:

Раздел 1. Ребенок и другие люди.

Раздел 2. Ребенок и природа.

Раздел 3. Ребенок дома.

Раздел 4. Здоровье ребенка.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка.

Раздел 6. Ребенок на улице.

В старшем и подготовительном к школе возрасте работа ведется по всем разделам программы, варьируются темы бесед и занятий, в зависимости от возраста детей.

Данная программа реализуется в совместной деятельности с детьми в любое время дня.

Физическое развитие детей включает получение детьми знаний и формирование потребности о здоровом образе жизни, валеологических знаний. С детьми производятся беседы по данной теме во всех группах ДООУ.

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах в 2019 году

ДООУ постоянно традиционно принимает участие в городских и районных соревнованиях, фестивалях, конкурсах детского творчества:

Районные соревнования:

Районные соревнования:

- Туристический слёт
- Зимние олимпийские игры
- «Папа, мама, я – спортивная семья»
- «Весенние старты» районные спортивные соревнования
- «Солнечный круг» районный музыкальный фестиваль

Разнообразные педагогические интернет – конкурсы с участием детей групп

8. Организация проф ориентационной работы в образовательной организации.

В комплексно – тематическом планировании предусмотрена тема « Профессии»
 Далее представлены направления работы по этой теме по возрастам детей.

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Знакомить детей с профессиями ближайшего окружения ребенка (повар, врач, воспитатель, водитель, парикмахер, продавец).</p> <p>Знакомить с атрибутами этих профессий. Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u></p> <p>Фотовыставка «Профессия моей мамы (моего папы)».</p>	<p>Знакомить детей с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u></p> <p>Фотовыставка « Профессия моей мамы (моего папы)».</p>	<p>Расширять представления о профессиях. Продолжать знакомить детей с профессиями ближайшего окружения ребенка(учитель, актер, строитель, швея, и т. д.)</p> <p>Знакомить с профессиями родителей.</p> <p><u>Варианты итоговых мероприятий:</u></p> <p>Фотовыставка «Профессия моей мамы (моего папы)».</p>	<p>Знакомить детей с разнообразием мира профессий. Предлагать детям в играх пробовать разные виды профессий.</p> <p>Знакомить детей с редкими профессиями.</p> <p>Знакомить детей со ступеньками образования, с тем, где можно обучиться той или иной профессии.</p> <p>Наблюдать за работой людей профессий в окружении ребенка.</p> <p>Организовывать ознакомительные экскурсии.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с разнообразием мира профессий. Предлагать детям в играх пробовать разные виды профессий.</p> <p>Знакомить детей с редкими профессиями.</p> <p>Знакомить детей со ступеньками образования, с тем, где можно обучиться той или иной профессии.</p> <p>Наблюдать за работой людей профессий в окружении ребенка. Организовывать ознакомительные экскурсии</p>

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

В ДОУ была разработана и проведена: система физкультурно - оздоровительной работы на 2019 год.
 Система работы по профилактике травматизма в ДОУ
 Разработан план по профилактике детского травматизма

№ п\п	Разделы и направления работы	Формы работы	Группы	Ответственный
1	Использование вариативных режимов в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основной режим дня с учётом возраста и сезона ✓ Адаптационный ✓ Гибкий режим дня (плохая погода, карантин) 	все	Ст. м/с Ст. восп.

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Щадящий режим дня (после перенесённых заболеваний) ✓ Режим двигательной активности по возрастам ✓ Питьевой 		Воспитатели
2	Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание психологически комфортного климата в ДОУ ✓ Обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности ✓ Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми ✓ Формирование основ коммуникативной деятельности детей ✓ Психолого-медико-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период 	все	Весь персонал ДОУ
3	Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребёнка: <ul style="list-style-type: none"> • Регламентированная деятельность • Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности) • Нерегламентированная деятельность (свободная самостоятельная деятельность детей) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физминутки, физкультурные паузы ✓ Динамические перемены ✓ НОД (ОО «Физическая культура» в зале и на улице ОДА) ✓ Физические упражнения после сна ✓ Спортивные праздники ✓ Спортивные игры ✓ Подвижные игры на воздухе и в помещении ✓ Спортивные досуги ✓ Дни здоровья ✓ Подгрупповая и индивидуальная образовательная нагрузка физической активности с учётом исходного уровня здоровья и возможностей ребёнка ✓ Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке 	<p>Все группы</p> <p>Дети всех групп</p>	<p>Врач Мед/с Воспит.</p> <p>Инструктор Физ. восп</p> <p>Воспит.</p>
4	Система работы с детьми по формированию	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие представлений и навыков ЗОЖ и поддержания здоровья 	Все группы	Ст. восп. Воспит. Мед/с

	нию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков, интереса и любви к физической активности ✓ Формирование основ безопасности жизнедеятельности 		Инструктор по физ восп
5	Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение <ul style="list-style-type: none"> • Профилактические мероприятия • Общеукрепляющие мероприятия • Коррекционные мероприятия 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Комплексы профилактической гимнастики после сна ✓ Профилактика ОРВИ и гриппа (чеснок в еде) ✓ Фитотерапия ✓ Гигиена полости рта: чистка зубов (дома), полоскание зева кипячёной водой ✓ Режим теплового комфорта (одежда в спортивном зале, на прогулке – для образовательной деятельности) ✓ Соблюдение режимов ✓ Соблюдение питьевого режима ✓ Закаливание естественными физическими факторами (солнце, воздух, вода) ✓ Воздушные ванны ✓ Солнечные ванны (весна, лето) ✓ Босохождение ✓ Игровые дорожки ✓ Мытьё ног (весна, лето) ✓ Разные виды гимнастик <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дыхательная, ✓ Адаптационная ✓ Самомассаж ✓ Режим сквозного и одностороннего проветривания в течение дня и оптимизация вентиляции вовремя дневного сна ✓ Экспериментирование с водой (местное закаливание рук) ✓ Диспансеризация ✓ Профилактические осмотры ✓ Коррекция речевых нарушений (логопункт) ✓ диетотерапия 	<p>Все Группы</p> <p>Все Группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Воспит Инструктор По физ Культ</p> <p>Ст м/с Воспит</p> <p>Ст. м/с Воспит.</p>

6	Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сбалансированное питание 4-х разовое в соответствии с действующими натуральными нормами (12 ч) ✓ индивидуальное, коррекционное питание в соответствии с соматической патологией 	<p>Все Группы</p> <p>Со-гласно Показ.</p>	Совет По питанию
7	Работа с семьёй и другими организациями	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проведение консультаций, индивидуальных бесед, анкетирование ✓ общее родительское собрание ✓ оформление наглядной агитации ✓ информирование о карантинах ✓ проведение совместных дней здоровья, досугов, праздников ✓ открытые просмотры 	Все группы	Ст м/с Воспит. Ст. воспит.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В рамках педагогической диагностики проведена работа по изучению сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни дошкольников.

Социально – коммуникативное развитие детей ДОО включает в себя программу «Безопасность», Н.Н. Авдеевой, О.М. Князевой, Р.Б. Стеркиной (см п 7.1.)

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Дошкольная образовательная организация оснащена системой автоматической пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией, системой охранной сигнализации, системой контроля и управления доступом, кнопкой тревожной сигнализации.

11. Социально – бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

1.	Медицинское обслуживание, профилактическая и физкультурно-оздоровительная работа	<p>Медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения обеспечивает медицинская сестра, врач-педиатр.</p> <p>В детском саду имеется медицинский кабинет, который по составу помещений и их площади соответствует санитарным правилам.</p> <p>Сюда входит: Прививочный кабинет, кабинет медсестры, туалет.</p> <p>Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием: 2 холодильника Стол для постановки реакции Манту и БЦЖ</p>
----	---	--

		<p>Облучатель бактерицидный (1 шт.) Шкаф для хранения лекарственных средств Шкаф для оказания неотложной помощи Аптечка для оказания неотложной помощи для сотрудников Аптечка для оказания экстренной доврачебной помощи ведра с педальной крышкой для мусора Ростомер Весы электронные кушетка тонометр с детской манжеткой тонометр фонендоскоп комплект заготовок шин транспортных разового пользования КЗШТ лотки емкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл (3 шт.) термо-контейнер.</p> <p>В ДОУ заключен договор с городской детской поликлиникой № 46 на медицинское обслуживание, которое включает в себя ежегодные профилактические осмотры врачом-педиатром с привлечением специалистов и проведение профилактических прививок после осмотра врача-педиатра.</p> <p>В 2019 году профилактический осмотр детей ДОУ проводили врачи окулист и ЛОР, хирург, невропатолог.</p> <p>В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия: - закаливающие процедуры: дыхательная гимнастика, хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны. - комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки; - пальчиковая, зрительная, артикуляционная гимнастика.</p>
2.	<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В ДОУ организовано четырех-разовое питание в соответствии с 10-дневного меню. Питание детей организовано с учётом следующих принципов: Выполнение режима питания; Калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; Гигиена приёма пищи; Индивидуальный подход к детям во время питания;</p>

		<p>Правильность расстановки мебели.</p> <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля .</p>
3.	Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы музыкальный и спортивный залы;</p> <p>мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах;</p> <p>оборудованная спортивная площадка</p> <p>оборудованны прогулочные участки);</p> <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ</p>

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №27
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ». Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г. Регистрационный № 31135

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	347 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	347 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	108 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	239 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	347 человека /100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	347 человека /100 %
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,5 дня (на 01.12.2019г)
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/70 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/42%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/30 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/63 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/100 %
1.8.1.	Высшая	9 человек/33 %
1.8.2.	Первая	18 человек/67 %

1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	10 человек/37%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека/15 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/15 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/100 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 чел.
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	нет
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов	170 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

27 декабря 2019 год

Заведующий ГБДОУ д/с №27



/Канатаева И.Ю./